

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОТДЕЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ
Учебно-научный центр программного и лингвистического обеспечения
интеллектуальных систем

Кафедра математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде

Когнитивное и программное обеспечение интеллектуальных роботов и программирование
интеллектуальных систем

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Методы современного программирования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент

М.Е. Епифанов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры МЛиИС

№ 6А от 19.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины. Главная цель курса – дать студенту целостное представление о концепциях, технологиях и средствах современного программирования, а также методов их применения к разработке интеллектуальных систем. Другими целями курса можно считать обучение слушателей работе с научной и технической литературой, технической документацией в области программирования, способствовать формированию у студентов навыков работы самостоятельного программиста.

Задачи дисциплины: освоение основных концепций и технологий, применяемых в языках программирования и других средствах программирования, в частности, реализуемых в современных инструментальных системах проектирования и программирования. В рамках курса также рассматриваются тенденции дальнейшего развития выразительных средств и технологий.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <i>УК-1.1</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации <i>УК-1.2</i> Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <i>УК-1.3</i> Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов | <i>Знать:</i> современные подходы и технологии, применяемые для разработки программных приложений. <i>Уметь:</i> пользоваться современными образовательными и информационными технологиями для получения знаний. <i>Владеть</i> навыками: - анализа документации к программным системам; - самостоятельного специалиста в области программной реализации интеллектуальных систем |
| <i>ПК-1</i> Способен применять новые информационные технологии в гуманитарных областях знаний с использованием средств интеллектуального | <i>ПК-1.1</i> Знает области возможного применения новых информационных технологий в гуманитарных областях знаний, включая использование средств интеллектуального анализа данных и | <i>Знать:</i> современные подходы и технологии, применяемые в инструментальных средах (IDE) для совместной разработки программных приложений. <i>Уметь:</i> использовать спецификации проектов программных приложений. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний</p> | <p>машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний. Знает примеры успешного применения информационных технологий в гуманитарных областях</p> <p>ПК-1.2 Умеет использовать различные инструментальные средства, платформы для разработки приложений, и прикладные программы в гуманитарных областях</p> <p>ПК-1.3 Имеет практический опыт использования различных инструментальных средств, платформ для разработки приложений и прикладных программ (включая средства интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний) в гуманитарных областях</p> | <p><i>Владеть:</i> навыками совместной работы в рабочих группах программистов</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> | <p>УК-2.1 Знает различные модели жизненного цикла и стандарты на представление этапов работы над проектом</p> <p>УК-2.2 Умеет использовать современные бизнес- и информационные технологии для реализации проектов на различных этапах жизненного цикла</p> | <p><i>Знать:</i> основные положения техники безопасности при работе а аппаратным обеспечением.</p> <p><i>Уметь:</i> применять эти знания в повседневной практике</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>УК-2.3</i> Имеет практический опыт участия в реализации проектов на разных этапах жизненного цикла</p> | |
| <p><i>УК-3</i> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p><i>УК-3.1</i> Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p><i>УК-3.2</i> Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p><i>УК-3.3</i> Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, опыт распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p> | <p><i>Знать:</i> методы доступа к информационным ресурсам; основные принципы разработки прикладных программных систем.</p> <p><i>Уметь:</i> перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации); приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; использовать документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем в практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования поисковых и библиотечных систем</p> |
| <p><i>ОПК-2</i> Способен выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать соответствующий математический аппарат и информационные технологии для их решения</p> | <p><i>ОПК-2.1</i> Знает примеры решения разных классов задач, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Умеет использовать инструментальные средства для построения математических моделей, используемых для решения прикладных задач из разных классов</p> <p><i>ОПК-2.3</i> Имеет практический опыт участия в решении практических задач, предполагающий использование математического</p> | <p><i>Знать:</i> - современные подходы и технологии, применяемые для разработки программных приложений; - общепринятую классификацию языков и других средств программирования; - основные синтаксические конструкции изучаемых языков программирования и то, как их использовать в разработке программ</p> <p><i>Уметь:</i> - комплексно разрабатывать программные приложения, реализуя их в архитектуре клиент/сервер; - пользоваться современными образовательными и информационными технологиями для получения знаний.</p> <p><i>Владеть</i> навыками: - анализа документации к программным системам;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | аппарата и информационных технологий | - применения текстовых процессоров и других приложений для подготовки документации по программным продуктам - самостоятельного специалиста в области программной реализации интеллектуальных систем |
| <i>ОПК-4</i> Способен осуществлять эффективное управление проектными группами в области разработки программных средств | <i>ОПК-4.1</i> Знает различные модели жизненного цикла программного продукта, требования стандартов и распространенных методов создания программных систем к структуре деятельности на различных этапах разработки. Знает различные методы организации коллективной работы программистов <i>ОПК-4.2</i> Умеет использовать инструментальные средства и методики управления разработкой программных средств для практической работы в период создания программного продукта <i>ОПК-4.3</i> Имеет практический опыт участия в различных этапах работы над созданием программных средств | <i>Знать:</i> - основные свойства алгоритмов, формы записи алгоритмов, стандартные алгоритмы (сортировки, поиск и т.п.); - базовые типы данных и возможности для определения новых типов данных в изучаемых языках; стандартные структуры данных (в том числе списки, стеки, очереди, деки, деревья, графы) и варианты их представления в программах, методы построения сложных многоссылочных сетевых структур; <i>Уметь:</i> решать на основе вышперечисленных знаний задачи по программированию компонентов интеллектуальных систем в упрощенном виде |
| <i>ОПК-5</i> Способен применять новые информационные технологии в гуманитарных областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний | <i>ОПК-5.1</i> Знает теоретические основы машинного обучения, задачи, решаемые с помощью машинного обучения и интеллектуального анализа данных <i>ОПК-5.2</i> Умеет применять методы интеллектуального анализа данных и машинного обучения для анализа данных в | |

| | | |
|---|--|--|
| | гуманитарных областях <i>ОПК-5.3</i> Имеет практический опыт применения интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний к исследованиям в гуманитарных областях | |
| <i>ОПК-6</i> Способен осваивать, применять и разрабатывать документацию к программным системам в области программирования и информационных систем | <i>ОПК-6.1</i> Знает стандарты на оформление программной документации <i>ОПК-6.2</i> Умеет использовать текстовые и графические редакторы для подготовки программной документации <i>ОПК-6.3</i> Владеет инструментальными средствами для разработки документации к программным системам | |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы современного программирования» входит в состав базовых дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные (в рамках бакалавриата) в ходе изучения следующих дисциплин: «Программирование», «Базы данных», «Технологии и средства разработки Интернет-приложений», «Функциональное программирование» и «Язык программирования Java».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: интеллектуальные роботы; выполнение ВКР (магистерской диссертации).

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 110 ч., самостоятельная работа обучающихся 250 ч. Дисциплина читается с 1-го по 3-й семестр.

| № | Раздел | Се | Виды учебной работы | Формы |
|---|--------|----|---------------------|-------|
|---|--------|----|---------------------|-------|

| п/п | дисциплины/темы | мест р | (в часах) | | | | | | текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> |
|-----|--|-----------|------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | Контактная | | | | Пр оме жут очн ая атт ест аци я | С а м ос то ят ел ь- на я ра бо та | |
| | | | Лек ции | Се ми нар | Прак тичес кие занят ия | Лаб оратор ные занят ия | | | |
| 1 | Средства и языки программирования: концепции, стили и реализация | 1 | 2 | | | | | 4 | Опрос |
| 2 | Сравнительный обзор языков программирования С, С++, Java и С# | 1 | 2 | | | | | 4 | Опрос |
| 3 | Интегрированная среда разработки Visual Studio и платформа .NET | 1 | 4 | | | 6 | | 8 | Оценка выполнения практических заданий |
| 4 | Язык С++: основные средства. | 1 | | | | 4 | | 8 | Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа |
| 5 | Средства объектно-ориентированного программирования в С++ | 1 | | | | 6 | | 16 | Оценка выполнения практических заданий, контрольная работа |
| 6 | Язык С++: шаблоны и их применение | 1 | 2 | | | 6 | | 14 | Оценка выполнения практических заданий |
| 7 | Стандартная библиотека С++ | 1 | 2 | | | 4 | | 14 | Оценка выполнения практических заданий |
| 8 | Язык С# | 1 | 8 | | | 10 | | 64 | Оценка выполнения практических |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|--|-----------|-----------|------------|---|
| | | | | | | | | | заданий |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | 18 | | зачет |
| 9 | Библиотека классов .NET Framework | 2 | | | | 10 | | 30 | Оценка выполнения практических заданий |
| 10 | Разработка и применение сценариев. Языки Javascript .NET и TypeScript | 2 | | | | 10 | | 16 | Оценка выполнения практических заданий |
| 11 | Язык Python | 2 | | | | 8 | | 20 | Оценка выполнения практических заданий |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | | | зачет |
| 12 | Разработка многопоточных приложений на платформе .NET | 3 | | | | 8 | | 10 | Оценка выполнения практических заданий, опрос оценка совместной работы со студентом, как с исполнителем |
| 13 | Разработка распределенных приложений на платформе .NET | 3 | | | | 18 | | 40 | Оценка выполнения практических заданий, опрос оценка совместной работы со студентом, как с исполнителем |
| | Итоговая аттестация | 3 | | | | | 18 | | экзамен |
| | Итого | | 20 | | | 90 | 36 | 250 | |

3. Содержание дисциплины

В курсе предлагается обзор основных концепций, стилей и реализующих их средств программирования, изучаются

- средства объектно-ориентированного программирования (ООП) в языках C++ и C#;
- средства разработки серверных приложений в распределенных системах, в частности, средства удаленного доступа к базам данных;
- методы реализации базовых алгоритмов (сортировки, поиск и т.п.);
- методы проектирования и программной реализации сложных структур данных;

- методы программной реализации некоторых упрощенных компонентов интеллектуальных систем.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Средства и языки программирования: концепции, стили и реализация | Средства программирования, языки программирования, краткая история их развития. Стили. Основные стили: процедурный, функциональный, логический. От модульного программирования к ООП. Виды ООП. Компонентное программирование. |
| 2 | Сравнительный обзор языков программирования C, C++, Java и C# | Синтаксис языков, реализуемая ими основная функциональность. В частности: - указатели (ссылки – pointers) явно в C и C++; - C как «чисто» процедурный язык без ООП; - расширение C до C++, в частности, встроенная система ООП в C++; - Java и C# как объектноориентированные языки. |
| 3 | Интегрированная среда разработки Visual Studio и платформа .NET | Состав Microsoft Visual Studio (VS). Платформа .NET Framework. Инструментальные средства программиста: поддержка проектов, контекстный редактор, отладчик и т.п |
| 4 | Язык C++: основные средства. | Синтаксис, виды инструкций, управляющие инструкции. Типы и объявления. Указатели и работа с ними. Массивы и структуры. Обзор операторов, выражения. Функции. Перегруженные функции. Пространства имен. Исключения. Разработка исходного кода, компиляция, сборка программы. |
| 5 | Средства объектно-ориентированного программирования в C++ | Парадигма ООП, инкапсуляция, полиморфизм, наследование. Объекты и классы в C++. Перегрузка операторов. Классы – производные, абстрактные; виртуальные функции. Иерархии классов и их проектирование. Обработка исключений. |
| 6 | Язык C++: шаблоны и их применение | Определение шаблона. Шаблоны строк. Шаблоны и типы. Шаблоны функций. Специализация. |

| | | |
|----|---|---|
| | | Наследование и шаблоны. |
| 7 | Стандартная библиотека C++ | Организация библиотеки, контейнеры, их проектирование. Стандартные контейнеры. Алгоритмы и объекты-функции. Итераторы и распределители памяти. Потоки. |
| 8 | Язык C# | Структура программы C#. Типы. Массивы. Строки Инструкции, выражения и операторы. Классы и структуры. Интерфейсы. Индексаторы. Типы перечислений. Делегаты. События. Универсальные шаблоны. Итераторы. Выражения запросов LINQ. Лямбда-выражения. Пространства имен. Типы, допускающие значения NULL. Небезопасный код и указатели. Коллекции. Исключения и обработка исключений |
| 9 | Библиотека классов .NET Framework | Обзор пространств имен, типов (классов) и их методов, (обще)доступных из входящих в состав VS языков. Выполнение практических заданий, в которых некоторые из этих классов применяются в программных образцах |
| 10 | Разработка и применение сценариев. Языки Javascript .NET и TypeScript | Синтаксис языков. Интерпретация сценариев. Обзор операторов, выражения. Виды инструкций. Встроенные функции. Встроенные объекты и их иерархия. Объекты, классы и прототипы. |
| 11 | Язык Python | Подключаемая среда IDE Python, Python Tools for Visual Studio (PTVS). Описание языка, программа на Python. Императивный, функциональный и объектно-ориентированный стили в Python. ООП в Python. Библиотеки Python. Разработка сценариев на языке Python. |
| 12 | Разработка многопоточных приложений на платформе .NET | Выполнение учебного проекта малыми (2-3 человека) группами студентов под руководством преподавателя в качестве менеджера проекта |
| 13 | Разработка распределенных приложений на платформе .NET | Использование ADO.NET для связи с другими приложениями. Общее представление о двухуровневой (клиент/сервер) и трехуровневой архитектурах распределенных приложений, о Windows DNA на основе COM+. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Технологии ASP.NET, Ajax, формат JSON и их применение. Службы IIS.NET.</p> <p>Реализация серверных приложений на платформе Windows средствами VS.</p> <p>Выполнение учебного проекта малыми (2-3 человека) группами студентов под руководством преподавателя в качестве менеджера проекта</p> |
|--|--|--|

4. Образовательные технологии

Применительно к данной дисциплине, прежде всего, следует отметить, что почти весь образовательный процесс осуществляется с использованием компьютера.

При преподавании дисциплины используются следующие информационные технологии.

- Преподаватель или подготовивший доклад (или краткое сообщение) студент могут представить изучаемый материал посредством демонстрации презентаций, а также сопутствующих программных образцов и методических материалов.

- Возможна коллективная работа студентов в рабочих группах по некоторым заданиям.

- Предварительный прием программных заданий «доверенными» студентами (т.е. у которых преподаватель уже принял соответствующее задание).

- Обращения к представленным в сети справочным Интернет-ресурсам по языкам (и другим средствам) программирования.

- Электронная почта и другие средства Интернет используется студентами для общения с преподавателем.

- При необходимости занятия проводятся в режиме on-line конференций в Zoom.

- Сервер учебных материалов отделения используется студентами для создания словаря по курсу и, самостоятельной работы.

Таким образом, рассматривая технологические элементы и/или применяемые средства программирования, скажем, что преподаватель или подготовивший доклад (или краткое сообщение) студент представляют изучаемый материал посредством демонстрации:

- презентаций;
- программных образцов, показывающих соответствующие элементы функциональности;

- обзоров выразительных средств изучаемых языков программирования и библиотек.

В последних двух случаях показывается исходный код и демонстрируемый эффект или протокол вычисления.

Подавляющее большинство домашних заданий являются практическими и требуют программной реализации. Студенты выполняют их индивидуально, но, в некоторых случаях небольших учебных проектов и в случае двух основных (разделы 12 и 13 – см. п. 3) проектов объединяются для их выполнения в небольшие рабочие группы (аналоги временных коллективов разработчиков на предприятии, производящем ПО). При этом они используют

- справочные системы применяемых программных средств (в частности, IDE – интегрированных программных сред для разработки ПО);

- представленные в сети Интернет ресурсы, содержащие справочную информацию и техническую документацию;

- предоставляемые IDE средства редактирования исходных кодов и их отладки;

- электронную почту и другие средства Интернет для общения с преподавателем и совместной работы в сети в рамках рабочей группы;

- GitHub – веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на практическом занятии - выполнение задания (программные образцы – samples) | 4 балла | 20 баллов |
| | 2 балла | 10 баллов |
| | От 1 до 8 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация зачет/экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачет/экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он: - грамотно выполнил большинство (в том числе и все обязательные) практические задания (программные образцы – samples); - глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; |

| | | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| | | <p>- свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, возможно с помощью преподавателя, выполнил достаточное количество практических заданий (программные образцы – samples), в том числе и все обязательные; - знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей; - правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил (возможно с помощью преподавателя) достаточное количество практических заданий (программные образцы – samples); - знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами; - демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он не явился по неуважительной/неизвестной причине на аттестацию</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | не зачтено | <p>или:</p> <ul style="list-style-type: none">- не выполнил (несмотря на возможную помощь преподавателя) достаточное количество практических заданий (программные образцы – samples);- не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.- испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;- демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |
|--|------------|---|

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине состоит из 4 разделов.

1 раздел. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2 раздел. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

3 раздел. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

4 раздел. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания усвоения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Разделы 1-3 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведены в Приложении 3 с тем же названием.

К разделу 4 описания ФОС.

В основном промежуточные и итоговая аттестации осуществляются по результатам выполняемых в семестрах практических заданий. Кроме того во время зачетов и экзамена с каждым испытуемым проводится индивидуальная дискуссия в свободной форме по изучаемой тематике (см. раздел 3 настоящего документа).

Основным видом практической деятельности студентов является программное решение задач. Их можно разделить на следующие виды:

- обзоры выразительных и функциональных средств изучаемых языков и библиотек (применительно к разделам 3-11);
- программные образцы (samples) изучаемых элементов технологий и средств разработки ПО;
- традиционно «жестко», четко сформулированные задачи;
- совместное решение некоторых задач в рамках так называемых учебных проектов (разделы 12, 13).

Студент выполняет обзор, следуя

- плану руководства пользователя (User Guide), которое, как правило, чаще всего является частью встроенной в IDE справочной подсистемы, или иного, аналогичного по жанру технического документа или литературного источника;
- указаниям преподавателя.

(Руководство пользователя прежде всего предназначено для освоения соответствующего средства программирования, в отличие от справочника по языку (language reference) или справочника (manual) иного программного средства.)

Обзор представляет собой программу, выводящую в виде протокола результаты применения команд к данным различных встроенных типов, использования различных управляющих конструкций и т.п.

Программные образцы отличаются от обычно рассматриваемых в курсах программирования четко сформулированных задач тем, что учащийся должен сам придумать «сюжет», сценарий выполнения программы, стремясь к тому, чтобы как можно

проще, но, в то же время ясно, полно, «выпукло» показать эффект, результат демонстрируемого элемента технологии и/или средства программирования, ориентируясь на подобные образцы известных справочных систем.

Важную роль в формировании у студента навыков профессионального программиста играет такой вид деятельности, как проверка правильности выполнения достаточно сложных образцов своими коллегами. Конечно, в этом случае студент уже должен был решить соответствующую задачу и получить по ней у преподавателя зачет. Преподаватель же потом проверяет как правильность выполнения образца исполнителем, так и качество проверки проверяющим.

В рамках учебных проектов студенты или индивидуально, или объединенные на время в небольшие рабочие группы (аналоги малых коллективов разработчиков ПО) решают некоторые задачи программной реализации совместно с преподавателем. Здесь преподаватель, в зависимости от ситуации, может выступать в различных ролях: заказчика, менеджера проекта, реже – системного аналитика или системного архитектора. В роли менеджера проекта он контролирует выполнение отдельных частей проекта, следит за своевременностью выполнения последовательных его стадий (этапов). Студент же выступает здесь в качестве исполнителя – разработчика ПО и QA-инженера (от Quality Assurance - специалист по качеству ПО, «тестировщик»), а иногда – также в роли системного аналитика или системного архитектора.

Выполнение некоторых проектов разными коллективами обсуждается затем на занятии всей группой.

Почти все практические задания выполняются студентами в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента включает

- усвоение нового материала предыдущих занятий;
- подготовку к следующему занятию (в том числе самостоятельный предварительный разбор некоторой части его материала);
- подготовку докладов и кратких сообщений;
- выполнение домашних заданий (в основном это программные образцы изучаемых элементов технологий и средств разработки ПО);
- выполнение некоторых небольших учебных проектов и двух основных (разделы 12 и 13, – см. п. 3) в составе рабочих групп;
- подготовку к контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации (экзамену). Все эти виды образовательной деятельности учащегося обеспечиваются
- изучением источников из списка учебной литературы (см. п. 6 в котором список разбит по тематически схожим разделам), соответствующие разделы которых задаются преподавателем и усвоение которых контролируется преподавателем в ходе обсуждений и опросов на последующих занятиях;
- использованием справочных подсистем, встроенных в применяемые программные средства (в частности, в IDE – интегрированные программные среды для разработки ПО);
- использованием представленных в сети Интернет ресурсов, содержащих справочную информацию и техническую документацию

Кроме того, студенты, по мере необходимости, получают указания преподавателя в виде планов выполнения практических заданий или фиксации в них ошибок, «недоделок», и т.п. Учащиеся также могут обращаться к преподавателю за получением консультаций. Такого рода контакты студента с преподавателем осуществляются как в аудитории, так и по электронной почте. При необходимости проводятся on-line конференции в Zoom.

Примеры зачетных практических заданий (программных образцов).

1. Для изучаемых в рамках данного курса языков программирования обзоры:

- базовых «процедурных» средств языка;

- представленных в языке средств ООП.
2. Выполняемые на C# с использованием системной библиотеки поддерживаемых .NET Framework классов учебные проекты.

- Управление выполнением внешнего процесса.

По сценарию sample-a запускается внешний исполняемый модуль (exe-файл), который, например, что-то пишет в известный «выходной» файл. «Обнаруживается» момент окончания выполнения этого процесса, после чего результат его работы считывается из его выходного файла и предьявляется пользователю образца.

- Пример взаимодействия клиент-сервер.

В качестве сервера используется директория (папка), определенная как localhost. Это позволяет выполнять sample на единственном (локальном) компьютере.

На сервере размещается база данных и ее программная оболочка. Простая БД реализована в IDE MS Access. Это упрощение обусловлено невозможностью (из-за предоставленного для него объема времени) в рамках данного курса устанавливать на компьютере учащегося и осваивать MS SQL Server.

Простое приложение (html-страница) – поддерживаемое на стороне клиента браузером MS Internet Explorer или MS Edge запрашивает серверную БД и получает результат запроса через ASP.NET. Результат запроса предьявляется на странице пользователю клиента. На сервере запрос к БД выполняется через ADO.NET.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Замечание: многие источники полностью или в виде актуальных фрагментов имеются в электронной библиотеке (ЭБ) Учебно-методического кабинета (УМК) Отделения интеллектуальных систем (ОИС), папка [d:_ois_lib] (либо [c:_ois_lib] в случае единственного логического диска) на компьютерах деканата.

а) Основная литература

1. Страуструп, Б. Дизайн и эволюция C++ [Электронный ресурс] / Б. Страуструп; Пер. с англ. - М.: ДМК Пресс, 2007. - 448 с.: ил. - (Серия «Для программистов»). - ISBN 5-94074-005-7.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409529>
2. Мейерс С. Наиболее эффективное использование C++. 35 новых рекомендаций по улучшению ваших программ и проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ДМК Пресс, 2007. — 294 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=407506>

К разделу 2

2. Книга (документация) по Visual Studio 2015 (содержит ссылку на документацию по Visual Studio 2017) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/dd831853.aspx>

К разделам 3-7

3. *Страуструп Б.* Язык программирования C++. Специальное издание. – М.: Издательство БИНОМ, 2011.– 1136 с.
(ЭБ УМК ОИС: [d:_ois_lib\2cpp\B_Stroustrup_Yazyk_programmirovaniya_C++ (2011).djvu])
4. Visual C++ в Visual Studio 2015. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/60k1461a.aspx>

К разделу 8

5. C#. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/kx37x362.aspx>
6. *Шилдт Г.* C# 4.0: полное руководство. – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2011 – 1056 с.
(ЭБ УМК ОИС: [d:_ois_lib\C-sh\GShildt-C#4.0.Polnoe_rukov-2011.pdf])

К разделам 9, 12, 13

7. .NET Framework 4.6 и 4.5. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
[https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/w0x726c2\(v=vs.110\).aspx](https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/w0x726c2(v=vs.110).aspx)

К разделам 10, 13

8. Справочник по языку JavaScript. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
[https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/d1et7k7c\(v=vs.94\).aspx](https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/d1et7k7c(v=vs.94).aspx)

К разделам 11, 12, 13

9. Начало работы с Python. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/dn705848.aspx>

б) Дополнительная литература

10. MSDN Microsoft Developer Network – техническая документация фирмы Microsoft для разработчиков ПО: <http://msdn.microsoft.com>
11. *Оберг Р. Дж.* Технология COM+. Основы и программирование. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2000. (ЭБ УМК ОИС: [d:_ois_lib\3wp\complus.djvu])
12. *Прата С.* Язык программирования C++. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007.
(ЭБ УМК ОИС: [d:_ois_lib\2cpp\Prata_YAzyk-C++2007.pdf.djvu])

К разделу 13

13. *Горин М. А.* 2 в 1: Как создать Web-сайт. – М.: Триумф, 2009
14. *Дунаев В. В.* HTML, скрипты и стили. – СПб: ВHV-СПб, 2008
15. *Коэн И.* Полный справочник по HTML, CSS и JavaScript. Серия: Справочник профессионала. – М.: Эком Паблишера, 2007
16. *Крейн Д., Пакарелло, Э., Джеймс, Д.* Ajax в действии. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.
17. *Айзекс С.* Dynamic HTML. – СПб.: ВHV-Санкт-Петербург, 1998.
(ЭБ УМК ОИС: – с примерами в папке [d:_ois_lib\3ip\DHTML-book(byS_Isaacs)])
18. *Бибо, Б., Кац, И.* jQuery. Подробное руководство по продвинутому JavaScript – Пер. с

англ. – СПб.: Символ-Плюс, 2011. – 448 с.

(ЭБ УМК ОИС: [d:_ois_lib\3ip\jQuery_PodrobRukovodPoProdvinutomuJavaScript_2ed.pdf])

19. XML (Extensible Markup Language) – техническая документация Microsoft XML Parser SDK

20. XML Schema., – рабочий документ (рекомендация) консорциума W3C, опубликован (регулярно обновляется) на сайте консорциума (<http://www.w3.org/>):

<http://www.w3.org/TR/xmlschema/>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://msdn.microsoft.com> – MSDN Microsoft Developer Network – техническая документация фирмы Microsoft для разработчиков ПО:

<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/dd831853.aspx> – книга (документация) по Visual Studio 2015 (содержит ссылку на документацию по Visual Studio 2017) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN)

<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/60k1461a.aspx> – Visual C++ в Visual Studio 2015. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN)

<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/kx37x362.aspx> – C#. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN)

[https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/w0x726c2\(v=vs.110\).aspx](https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/w0x726c2(v=vs.110).aspx) – .NET Framework 4.6 и 4.5. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN)

[https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/d1et7k7c\(v=vs.94\).aspx](https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/d1et7k7c(v=vs.94).aspx) – Справочник по языку JavaScript. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN)

<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/dn705848.aspx> – Начало работы с Python. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN)

<https://github.com/> – GitHub – веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки

<http://www.w3.org/TR/xmlschema/> – XML Schema (XSD) – рабочий документ (рекомендация) консорциума W3C

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2025 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2025 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |

| | |
|---|---|
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в компьютерных классах ауд. 307 и 706, расположенных по адресу 125993, Москва, Миусская пл., д. 6, стр.2,.

Этот компьютерный класс оснащен

- достаточным количеством объединенных в локальную сеть рабочих станций,
- медиапроектором и экраном,
- меловой доской.

В классе имеются возможности

- подключения ноутбука к медиапроектору,
- одновременного доступа в Интернет для преподавателя и студентов.

Состав программного обеспечения (ПО)

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky Lab | лицензионное |
| 3 | ОС MS Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | ОС MS Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Internet Explorer 10 | Microsoft | устанавливался в Windows 7 |
| 6 | Internet Explorer 11 | Microsoft | устанавливался в Windows 7-10 |
| 7 | MS Edge | Microsoft | устанавливается в Windows 10 |
| 8 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 9 | MS Visual Studio 2017 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | MS Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2003 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 14 | IIS | Microsoft | встроенный в Windows http-сервер |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Лабораторные занятия по «блокам» схожих тем однотипны, они проводятся по единой схеме. На лекциях объясняются основные теоретические положения изучаемых тем, формулируются постановки для части задач, предлагаются методы, возможные сценарии и технологические элементы для их решения. Часть задач объясняется непосредственно на практических занятиях.

Углубленно текущий материал изучается студентами самостоятельно.

Почти все практические задания также выполняются студентами в процессе самостоятельной работы.

На практических занятиях при необходимости проводится разбор текущего материала и контроль в форме опросов и дискуссий его усвоения.

Наконец, на практических занятиях осуществляется контроль за выполнением практических заданий, при необходимости проводятся индивидуальные или групповые консультации.

(Конкретнее эти положения изложены в п. 5.3.)

9.1. Примеры планов лабораторных занятий

1. Изучение средств программирования (темы 1-11).

Тема4 (4ч.) Язык С++: основные средства

Цель занятий: изучение базовых «процедурных» средств языка (т.е. исключая встроенную в язык подсистему ООП)

Форма проведения – опрос, дискуссии, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

Синтаксис, виды команд, управляющие инструкции.

Типы и объявления.

Указатели и работа с ними.

Массивы и структуры.

Обзор операторов, выражения. Функции.

Перегруженные функции.

Пространства имен. Исключения.

Разработка исходного кода, компиляция, сборка программы.)

Примеры контрольных вопросов:

1. Парадигма процедурного программирования, в том числе на примере С++.
2. Подмножество С в С++ и расширения С к С++.
3. Применение рассматриваемых типов данных.
4. Элементы программирования динамических структур данных с использованием указателей и структур.

Задание:

программно реализовать обзорный образец базовых «процедурных» средств языка.

Список источников и литературы:

1. Страуструп, Б. Дизайн и эволюция С++ [Электронный ресурс] / Б. Страуструп; Пер. с англ. - М.: ДМК Пресс, 2007. - 448 с.: ил. - (Серия «Для программистов»). - ISBN 5-94074-005-7.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409529>
 2. Мейерс С. Наиболее эффективное использование С++. 35 новых рекомендаций по улучшению ваших программ и проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ДМК Пресс, 2007. — 294 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=407506>
 3. *Страуструп Б.* Язык программирования С++. Специальное издание. – М.: Издательство БИНОМ, 2011.– 1136 с.
(ЭБ УМК ОИС: [d:_ois_lib\2cpp\B_Stroustrup_Yazyk_programmirovaniya_C++ (2011).djvu])
 4. Visual С++ в Visual Studio 2015. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/60k1461a.aspx>
2. Выполняемые на С# с использованием системной библиотеки поддерживаемых .NET Framework классов учебные проекты. (темы 12-13).

Тема 13 (24ч.) Разработка распределенных приложений на платформе .NET

Цель занятий: изучение архитектуры «клиент-сервер» и пример уу реализации с использованием соответствующего подмножества классов из системной библиотеки.NET.

Форма проведения – опрос, дискуссии, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

Классы ADO.NET.

Классы ASP.NET.

HTTP-серверы, служба IIS и организация localhost.

Общая архитектура образца и сценарий его выполнения.

Пример (зачетного) задания:

Пример взаимодействия клиент-сервер.

В качестве сервера используется директория (папка), определенная как localhost. Это позволяет выполнять sample на единственном (локальном) компьютере.

На сервере размещается база данных и ее программная оболочка. Простая БД реализована в IDE MS Access. Это упрощение обусловлено невозможностью (из-за предоставленного для него объема времени) в рамках данного курса устанавливать на компьютере учащегося и осваивать MS SQL Server.

Простое приложение (html-страница) – поддерживаемое на стороне клиента браузером MS Internet Explorer или MS Edge запрашивает серверную БД и получает результат запроса через ASP.NET. Результат запроса предьявляется на странице пользователю клиента. На сервере запрос к БД выполняется через ADO.NET.

Список источников и литературы:

1. С#. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/kx37x362.aspx>
2. *Шилдт Г.* С# 4.0: полное руководство. – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2011 – 1056 с. (ЭБ УМК ОИС: [d:_ois_lib\C-sh\GShildt-C#4.0.Polnoe_rukov-2011.pdf])
3. \.NET Framework 4.6 и 4.5. Книга (документация) на сайте технической документации фирмы Microsoft для разработчиков ПО (MSDN):
[https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/w0x726c2\(v=vs.110\).aspx](https://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/w0x726c2(v=vs.110).aspx)
4. MSDN Microsoft Developer Network – техническая документация фирмы Microsoft для разработчиков ПО: <http://msdn.microsoft.com>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы современного программирования» реализуется на Отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере Учебнонаучным центром программного и лингвистического обеспечения интеллектуальных систем.

Цели дисциплины. Главная цель курса – дать студенту целостное представление о концепциях, технологиях и средствах современного программирования, а также методов их применения к разработке интеллектуальных систем. Другими целями курса можно считать обучение слушателей работе с научной и технической литературой, технической документацией в области программирования, способствовать формированию у студентов навыков работы самостоятельного программиста.

Задачи дисциплины: освоение основных концепций и технологий, применяемых в языках программирования и других средствах программирования, в частности, реализуемых в современных инструментальных системах проектирования и программирования. В рамках курса также рассматриваются тенденции дальнейшего развития выразительных средств и технологий.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2 способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3 способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-2 способность выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать соответствующий математический аппарат и информационные технологии для их решения
- ОПК-4 способность осуществлять эффективное управление проектными группами в области разработки программных средств
- ОПК-5 способность применять новые информационные технологии в гуманитарных областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных, машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления знаний
- ОПК-6 способность осваивать, применять и разрабатывать документацию к программным системам в области программирования и информационных систем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- общепринятую классификацию языков и других средств программирования;
- основные свойства алгоритмов, формы записи алгоритмов, стандартные алгоритмы (сортировки, поиск и т.п.);
- основные синтаксические конструкции изучаемых языков программирования и то, как их использовать в разработке программ;
- базовые типы данных и возможности для определения новых типов данных в изучаемых языках; стандартные структуры данных (в том числе списки, стеки, очереди, деки, деревья, графы) и варианты их представления в программах, методы построения сложных многоссылочных сетевых структур
- современные подходы и технологии, применяемые для разработки программных приложений.

Уметь

- решать на основе вышеперечисленных знаний задачи по программированию компонентов интеллектуальных систем в упрощенном виде;
- комплексно разрабатывать программные приложения, реализуя их в архитектуре клиент/сервер.

Владеть навыками

- самостоятельного специалиста в области программной реализации интеллектуальных систем;
- применения текстовых процессоров и других приложений для подготовки документации по программным продуктам.

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета и экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Глоссарий ФОС

1. Компетенция - способность применять знания, умения и навыки в конкретном виде профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие образовательную программу;
2. Критерии оценивания компетенции – признаки, на основании которых происходит оценка по показателям компетенций;
3. Показатели – это уровни освоения компетенции, выражаемые в обобщенной характеристике процесса и результата освоения компетенции;
4. Фонд оценочных средств – комплекс оценочных средств, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения уровня освоения компетенций обучающихся и качества результатов обучения в ходе освоения образовательной программы высшего образования;
5. Шкала оценивания - система оценивания качества освоения образовательных программ через систему балльных, цифровых или буквенных обозначений;
6. Этапы формирования компетенции – определенная стадия процесса формирования компетенции (знать, уметь, владеть).

Приложение выполнено в соответствии с пунктом 21 приказа МОН от 19.12.2013 №1367

ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине состоит из 4 разделов:

- 1 раздел. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - 2 раздел. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - 3 раздел. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - 4 раздел. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В 1 разделе ФОС указываются этапы формирования компетенций, формируемых данной дисциплиной.

Таблица П1.1

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования

| № n/n | Код компетенции | Описание этапов формирования компетенции |
|----------|--------------------------|--|
| 1. | УК-1, ОПК-5, ОПК-6 | <p>Знать: рассмотренные в рамках данного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> - языки программирования, другие средства программирования; - структуры данных, алгоритмы и возможные способы их реализации. <p>Уметь: применять перечисленные выше знания к решению практических задач, сформулированных в рамках изучения данного курса</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения рассмотренных методов и средств к решению задач</p> |
| 2 | УК-1, УК-2, УК-3,, ОПК-6 | <p>Знать: рассмотренные в рамках данного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и технологии, применяемые для разработки программного обеспечения; - методы разработки программных приложений, использующих сложные структуры данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать ПО в архитектуре клиент/сервер - программно реализовывать приложения на основе сложных структур данных - решать на основе вышеперечисленных знаний задачи по программированию компонентов интеллектуальных систем в упрощенном виде <p>Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения вышеперечисленных знаний к разработке программных приложений</p> |
| 3 | УК-1, УК-2 | <p>Знать: принципы объектно-ориентированного программирования (ООП), изучаемые в рамках данного курса средства ООП и другие средства (программные интерфейсы компонентов приложения и методы их спецификации, пакеты, пространства имен и т.п.) обеспечивающие отдельную реализацию частей приложения</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно декомпозировать задачи в процессе проектирования программных приложений, применяя перечисленные выше знания;</p> <p>разбираться в кодах, структуре и логике программ, разрабатываемых своими коллегами</p> <p>Владеть: навыками совместной работы (по разработке ПО) в коллективе</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 4 | <i>ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6</i> | Знать: основные принципы разработки технической документации по программным продуктам |
| | | Уметь: пользоваться справочными системами, разбираться в другой технической документации |
| | | Владеть: навыками документирования результатов собственной реализации программного продукта |

2 раздел ФОС.

Заполняется таблица № 2, содержащая информацию о показателях и критериях оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценивания.

Таблица П1.2

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций на этапах их формирования

В таблице ниже традиционные оценки: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 - удовлетворительно

| Код компетенции | Описание этапов формирования компетенции | Показатели | Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям) | Шкалы оценивания | | |
|--|--|-------------|---|------------------|--------|------|
| | | | | Традиционная | Баллы | ECTS |
| УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | Знать: рассмотренные в рамках данного курса - языки программирования, другие средства программирования; - структуры данных, алгоритмы и возможные способы их реализации. | Базовый | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые учебные задания не выполнены. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, без пробелов, все учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокий | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. | 5 | 83-100 | A, B |
| | Уметь: применять перечисленные выше знания к решению практических задач, сформулированных в рамках изучения данного курса | Базовый | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. | 3 | 55-67 | D, E |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|--------|------|
| | | Продвинутый | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокий | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены. | 5 | 83-100 | A, B |
| | Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения рассмотренных методов и средств к решению задач | Базовый | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокий | Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения | 5 | 83-100 | A, B |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---|--------|------|
| | | | оценено числом баллов, близким к максимальному значению. | | | |
| УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | Знать: рассмотренные в рамках данного курса - современные подходы и технологии, применяемые для разработки программного обеспечения; - методы разработки программных приложений, использующих сложные структуры данных | Базовый | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены частично, некоторые практические задания не выполнены. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены частично, без пробелов, все практические задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокий | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены полностью, без пробелов. | 5 | 83-100 | A, B |
| | Уметь: - разрабатывать ПО в архитектуре клиент/сервер - программно реализовывать приложения на основе сложных структур данных - решать на основе вышперечисленных знаний задачи по программированию компонентов интеллектуальных систем в упрощенном виде | Базовый | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки применения этих знаний в основном сформированы. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки применения этих знаний сформированы недостаточно. | 4 | 68-82 | C |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--------|------|
| | | Высокой | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены полностью, без пробелов, необходимые практические навыки применения этих знаний сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины практические задания выполнены. | 5 | 83-100 | A, B |
| Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения вышеперечисленных знаний к разработке программных приложений | | Базовой | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки применения этих знаний в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины практических заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутой | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки применения этих знаний сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины практические задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокой | Рассмотренные в рамках данного курса подходы, методы, технологии и средства программирования освоены полностью, без пробелов, необходимые практические навыки применения этих знаний сформированы, все предусмотренные рабочей программой | 5 | 83-100 | A,B |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|---|---|--------|------|
| | | | дисциплины практические задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению. | | | |
| ОПК-4, ОПК-6 | Знать: принципы объектно-ориентированного программирования (ООП), изучаемые в рамках данного курса средства ООП и другие средства (программные интерфейсы компонентов приложения и методы их спецификации, пакеты, пространства имен и т.п.) обеспечивающие отдельную реализацию частей приложения | Базовый | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены частично, некоторые учебные проекты по совместной программной реализации не выполнены. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены частично, без пробелов, все учебные проекты по совместной программной реализации выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокий | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены полностью, без пробелов. | 5 | 83-100 | A, B |
| | Уметь: грамотно декомпозировать задачи в процессе проектирования программных приложений, применяя перечисленные выше знания; разбираться в кодах, структуре и логике программ, разрабатываемых своими коллегами | Базовый | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки применения этих знаний в основном сформированы. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки применения этих знаний сформированы недостаточно. | 4 | 68-82 | C |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|--------|------|
| | | Высокий | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены полностью, без пробелов, необходимые практические навыки применения этих знаний сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные проекты по совместной программной реализации выполнены. | 5 | 83-100 | A, B |
| Владеть: навыками совместной работы (по разработке ПО) в коллективе | | Базовый | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки применения этих знаний в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных проектов по совместной программной реализации выполнено, но с ошибками или недоотлажены. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки применения этих знаний сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные проекты по совместной программной реализации выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, но некоторые из них содержат ошибки или недоотлажены | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокий | Рассмотренные в рамках данного курса средства, облегчающие декомпозицию задачи разработки программного продукта, освоены полностью, без | 5 | 83-100 | A,B |

| | | | | | | |
|---------------|---|-------------|---|---|--------|------|
| | | | пробелов, необходимые практические навыки применения этих знаний сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные проекты по совместной программной реализации выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению. | | | |
| УК-1, УК-2 | Знать: основные принципы разработки технической документации по программным продуктам | Базовый | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены частично, некоторые технические отчеты содержат нарушения по форме и упущения по содержанию, программные реализации свидетельствуют о неполной ориентации в справочных системах. | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены частично, без пробелов, все технические отчеты построены правильно, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, учащийся ориентируется в справочных системах. | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокий | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены полностью, без пробелов. | 5 | 83-100 | A, B |
| | Уметь: пользоваться справочными системами, разбираться в другой технической документации | Базовый | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки разработки технической документации в основном | 3 | 55-67 | D, E |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|--|---|--------|------|
| | | | сформированы, учащийся ориентируется в справочных системах. | | | |
| | | Продвинутый | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены полностью, без пробелов, необходимые навыки разработки технической документации недостаточно, учащийся ориентируется в справочных системах | 4 | 68-82 | C |
| | | Высокий | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены полностью, без пробелов, необходимые навыки разработки технической документации сформированы, учащийся ориентируется в справочных системах. | 5 | 83-100 | A, B |
| | Владеть: навыками документирования результатов собственной реализации программного продукта | Базовый | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки разработки технической документации в основном сформированы, по некоторые технические отчеты были выполнены с «огрехами», студент ориентируется в справочных системах | 3 | 55-67 | D, E |
| | | Продвинутый | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены полностью, без пробелов, некоторые необходимые навыки разработки технической документации сформированы недостаточно, тем не менее, все технические отчеты в целом выполнены правильно, качество выполнения ни | 4 | 68-82 | C |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|--------|-----|
| | | | одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них содержат недочеты. Студент легко ориентируется в справочных системах. | | | |
| | | Выс оки й | Изученные в рамках данного курса принципы разработки технической документации по программным продуктам и ее виды освоены полностью, без пробелов, необходимые навыки разработки технической документации сформированы, все технические отчеты выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному значению. Студент легко осваивает новые средства программирования. | 5 | 83-100 | A,B |

3 раздел ФОС.

Заполняется таблица № 3, содержащая виды оценочных средств для каждого этапа формирования компетенции.

Таблица П1.3

Оценочные средства, соответствующие конкретным этапам формирования компетенций

| Код компетенции | Описание этапов формирования компетенции | Наименование оценочных средств |
|--|---|--|
| УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 | Знать: рассмотренные в рамках данного курса - языки программирования, другие средства программирования; - структуры данных, алгоритмы и возможные способы их реализации. | Регулярные опросы на занятиях Контрольные работы к разделам 4, 5 Практические задания: самостоятельно выполненные обзоры языков и других средств программирования Обзорные доклады по библиотекам Зачеты и экзамен |
| | Уметь: применять перечисленные выше знания к решению практических задач, сформулированных в рамках изучения данного курса | Блиц-опрос к разделу 8 (решение простых задач) Контрольные работы к разделам 4, 5 Практические задания: задачи по разделам 2-11; программные образцы по разделам 4-11 Зачеты и экзамен |
| | Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения рассмотренных методов и средств к решению задач | Контрольные работы к разделам 5 и 6 Практические задания: задачи по разделам 2-6; программные образцы по разделам 9-11 Блиц-опросы к разделу 12 и разделам 18-20 (знание области применения рассматриваемых средств) Зачеты и экзамен |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Знать: рассмотренные в рамках данного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы и технологии, применяемые для разработки программного обеспечения; - методы разработки программных приложений, использующих сложные структуры данных | <p>Регулярные опросы на занятиях Опросы в форме обсуждения, Практические задания: самостоятельно выполненные обзоры средств программирования [разделы 11, 12]; программные образцы по разделам 11-12 Обзорные доклады по средствам программирования [раздел 12] Зачеты и экзамен</p> |
| <p><i>УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,</i></p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать ПО в архитектуре клиент/сервер - программно реализовывать приложения на основе сложных структур данных - решать на основе вышеперечисленных знаний задачи по программированию компонентов интеллектуальных систем в упрощенном виде | <p>Программные образцы по разделам 11-12; Учебные проекты, в том числе два основных индивидуальных учебных проекта: реляционная БД с удаленным доступом к ней в архитектуре «клиент-сервер» и многосвязная сетевая объектная модель Зачеты и экзамен</p> |
| | <p>Владеть: навыками самостоятельного выбора и применения вышеперечисленных знаний к разработке программных приложений</p> | <p>Программные образцы по разделам 11-12; Учебные проекты, в том числе два основных индивидуальных учебных проекта: реляционная БД с удаленным доступом к ней в архитектуре «клиент-сервер» и многосвязная сетевая объектная модель Зачеты и экзамен</p> |
| <p><i>УК-1,, ОПК-2, ОПК-4,</i></p> | <p>Знать: принципы объектно-ориентированного программирования (ООП), изучаемые в рамках данного курса средства ООП и другие средства (программные интерфейсы компонентов приложения и методы их спецификации, пакеты, пространства имен и т.п.) обеспечивающие отдельную реализацию частей приложения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотно декомпозировать задачи в процессе проектирования программных приложений, применяя перечисленные выше знания; разбираться в кодах, структуре и логике программ, разрабатываемых своими коллегами | <p>Указанные здесь аспекты в оценочных средствах для пунктов «Знать» двух групп компетенций выше</p> <p>Программные образцы; Учебные проекты, в том числе два основных индивидуальных учебных проекта (разделы 12 и 13)</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | Владеть: навыками совместной работы (по разработке ПО) в коллективе | Программные образцы; Учебные проекты, в том числе два основных индивидуальных учебных проекта (разделы 12 и 13) Проверка правильности выполнения достаточно сложных образцов своими коллегами. |
| УК-1, УК-3, ОПК-6 | Знать: основные принципы разработки технической документации по программным продуктам | Практические задания курса |
| | Уметь: пользоваться справочными системами, разбираться в другой технической документации | Практические задания курса |
| | Владеть: навыками документирования результатов собственной реализации программного продукта | Техническое документирование в учебных продуктах |

4 раздел ФОС содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций описывается процедура оценивания этапов формирования компетенции.

Например: методические материалы о промежуточном контроле успеваемости и сроках и формах его проведения.

В рамках данного курса преподавателем контролируется и оценивается выполнение всех видов практических заданий, см. раздел 5-3 настоящей рабочей программы.